# Аналитическая справка

## по итогам II триместра 2023/2024 учебного года

Окончание любого триместра представляет собой забег на длинную дистанцию всех участников образовательных отношений. И в общую суматоху вносят свой вклад все и ученики, и педагоги, и родители.

Второй триместр в 2023/2024 учебном году, к сожалению, не стал исключением. Мы все знаем, что основным критерием качества образования служит успеваемость каждого ученика. В целях контроля за реализацией Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, отслеживания динамики качества образования, объективного оценивания достижений учащихся проведен анализ образовательных достижений, обучающихся гимназии 9-11 классов по итогам второго триместра текущего учебного года в сравнении с результатами первого триместра.

Длительность второго триместра 11 учебных недель. На 28 февраля 2024 г. количество учащихся 9-11 классов составило 181 человек. Общая успеваемость учащихся с 9-11 класс составила 99%, качественная успеваемость – 42%. По сравнению с I триместром текущего учебного года динамика общей успеваемости составила + 0,2%, качественной успеваемости – - 7,2 %. Динамику общей и качественной успеваемости по классам проследим в сравнении с I триместром текущего учебного года. Классы будут сравниваться сами с собой.

***Таблица 1***

| **Учебный период** | | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **10а** | **10б** | **11а** | **11б** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **I триместр** | **общая** | 96 | 95,7 | 95,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | **качество** | 23 | 30,4 | 30,4 | 43,5 | 64,3 | 64 | 83,3 | 100 |
| **II триместр** | **общая** | 90,5 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | **качество** | 9,5 | 26,1 | 21,78 | 34,8 | 60,7 | 59 | 82,4 | 82,4 |

**Динамика общей и качественной успеваемости**

**в сравнении первого и второго триместра текущего учебного года**

Из статистических данных можно сделать следующие выводы: 9б (Короткова Ю.Н..) классе по результатам второго триместра видим положительную динамику общей успеваемости.

В 9а (кл. руководитель Федорова Е.М.) и 9в (кл. руководитель Шарова М.Ю.) классах наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости, причем на значительные показатели 13,5 и 4,7 % соответственно. Как следствие, наблюдается снижение и качественной успеваемости. Отрицательную динамику по критерию «качественная успеваемость» показали 8 классов из 8.

Это говорит о том, что данные классные руководители не смогли выстроить результативное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (ученик-учитель-классный руководитель – родитель).

Вызывает уважение слаженная работа педагогического коллектива, работающего в 10-11х классах - учащиеся названных классов показывают 60 % и выше результат по качественной успеваемости. Теперь данный результат следует сохранить, а по возможности увеличить и в последующие периоды обучения.

На «отлично» второй триместр закончило 21 человек, что на 2 учащихся меньше, чем в первый триместр. Это произошло в классах 9г, 10а.

На «4» и «5» в текущем году II триместр закончило 87 человека, что на 19 человек меньше, чем в I триместре.

Таблица 2

**Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» по классам**

| Учебный период | 9а | 9б | 9в | 9г | 10а | 10б | 11а | 11б |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I триместр | 5 | 6 | 6 | 8 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| II триместр | 2 | 5 | 4 | 6 | 14 | 10 | 10 | 10 |

| класс | отл | | на 4 и 5 | | на 3,4,5 | | с одной "3" | | с одной "4" | | неуспевающие | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| триместр | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 9а | 0 | 0 | 5 | 2 | 14 | 14 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 9б | 1 | 1 | 6 | 5 | 14 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9в | 1 | 1 | 6 | 4 | 14 | 13 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 9г | 2 | 1 | 8 | 6 | 8 | 14 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10а | 5 | 3 | 12 | 14 | 6 | 9 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10б | 2 | 3 | 12 | 10 | 7 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11а | 8 | 8 | 12 | 10 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11б | 3 | 4 | 13 | 10 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 23 | 21 | 74 | 61 | 64 | 76 | 14 | 21 | 1 | 3 | 6 | 7 |

Из таблицы видим, что в классах 9а, 11б произошло снижение контингента учащихся, окончивших на «4» и «5».

Ежегодно по окончанию любого учебного периода в гимназии образуется группа учащихся, имеющих одну «4» или одну «3». При собеседовании с классными руководителями, учителями – предметниками, которое проводилось два раза в I триместре часто называются следующие причины: не тянет предмет, не делает домашнего задания, нет мотивации к предмету. Но это наша задача, уважаемые педагоги, создать такие условия обучения для таких учащихся, чтобы учебный процесс им был интересен, разработать банк разнообразных вариантов заданий, которые позволят ученикам с разными образовательными потребностями стать успешными.

Причинами наличия таких учащихся продолжают оставаться не вовремя выставленные оценки учителями – предметниками, несвоевременное информирование родителей учащихся об их учебных результатах, не выстроенные индивидуальные маршруты учащихся, имеющих затруднения по предметам. Учителя-предметники, имеющие учащихся с одной 3 или одной 4 предоставили объяснительные, в которых педагоги указывают причины сложившейся ситуации. Чаще всего среди причин называются низкая мотивация ученика, множество пропусков уроков по различным причинам, нежелание ученика улучшить свои результаты. Во втором триместре начато посещение уроков педагогов с целью контроля за организацией познавательной деятельности такой категории учеников.

Сегодня можно говорить о том, что каждый триместр происходит одна и та же ситуация, когда, подходит время выставления оценок, классные руководители сталкиваются с проблемой несвоевременного заполнения электронного журнала учителями – предметниками. Вот и в этом учебном году по приказу об окончании триместра оценки за данный учебный период должны были быть выставлены в срок по 25 ноября. Но на утро 27 ноября картина складывалась следующим образом:

9 классы – 10 учеников не имели оценок по предметам: математика (4), информатика (4), история (1), немецкий язык (1);

10 классы – 17 учащихся по предметам: информатика (5), физ-ра (юноши - 5), английский (2);

11 классы – 26 учащихся по предметам: английский (1), технология (24), химия (1).

Ситуация на 1 декабря оценки так и не появились:

9 класс – 1 ученик по немецкому языку;

11 класс – 1 ученик по химии.

Причем следует отметить, что, выставляя оценки после установленного срока ситуация по итогам качественной и общей успеваемости менялись не всегда в лучшую сторону. В этом можно усмотреть нарушение исполнительской дисциплины учителями – предметниками и классными руководителями.

Следующим аспект, который влияет на качество обучения – это пропуски уроков.

Всего учащимися 9-11 классов пропущено 5712 уроков, что в пересчете на одного ученика составляет 36 уроков. Если сравнивать количество пропущенных уроков, то сократилось количество пропущенных уроков по болезни и по заявлениям родителей.

Как показывает статистика количество пропущенных уроков выросло на 742 урока. Конечно, не следует забывать, что прирост дал и пик заболеваемости пневмонией. Но мне хочется обратить ваше внимание, на категорию уроков, указанных как пропущенные уроки по уважительной причине. Они превышают количество пропущенных уроков по болезни на 67% в этом учебном году и на 53% в прошлом году. Что вкладывается педагогами в понятие пропуски по уважительным причинам не ясно. Тем не менее, хотелось бы еще раз напомнить классным руководителям, что персональную ответственность за посещаемость учеников класса несет именно он и своевременное отражение информации по пропускам в сетевом городе тоже является функциональными обязанностями классного руководителя.

Если проанализировать работу классных руководителей по предотвращению пропусков, то основным механизмом выступает звонок родителям, либо беседа, что как мы видим не дает ожидаемых результатов по предотвращению пропусков.

Необходимость в повторении четко показал вводный контроль. Его результат оказал существенное влияние на итоговую оценку учеников. Этого могло бы не произойти, если бы каждый из нас сначала организовал повторение, а затем провел вводный контроль. Потому что цель вводного контроля выявить пробелы в знаниях и выстроить траекторию их ликвидации, а не провести вводный контроль ради контроля.

Педагогами сделан анализ вводного контроля. Представленные аналитические материалы позволяют сделать вывод о том, что большинство педагогов проанализировало работы по алгоритму, принятому в гимназии или воспользовалось протоколами из сетевого города, определив западающие темы, УУД, и выделив группы учащихся, требующих дополнительной корректировки их знаний и УД. Но тем не менее есть педагоги, не представившие анализ вводного контроля, что позволяет сделать два вывода: либо он не проводился вообще, либо педагог провел его просто для галочки.

Выводы и решения.

1. Значительное влияние на снижение качественной успеваемости, снижение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» оказали ряд факторов. Среди них:

– Учебные затруднения самих учащихся, которые не отрабатываются в период учебного занятия и дополнительных занятиях;

– Несвоевременное заполнение электронного журнала и информирование родителей об уровне успеваемости учеников классными руководителями и учителями – предметниками.

– Кардинальное влияние на качество образования играет посещаемость учащихся учебных занятий, что говорит о слабой работе классных руководителей.

– Несогласованность в работе классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений.

**Таким образом**
**Заместителю директора по УВР:**

1. Усилить контроль за успеваемостью в 9-11 классах, 1 раз в 2 недели отслеживать динамику предварительной успеваемости учащихся.
2. Поставить на контроль деятельность педагогов – предметников, имеющих учащихся с одной «3», через посещение уроков, с обязательным анализом их деятельности на уроке и организации деятельности учащихся. Во втором триместре посетить уроки следующих педагогов Киреева А.В., Полещук К.В., Забродина О.Н.,
3. Поставить на контроль деятельность классных руководителей, в чьих классах произошло снижение качественной успеваемости. Провести расширенный анализ результатов вводного контроля, зачетной декады с целью выявления проблемных зон и выстраивания личностных траекторий учащихся с низкой образовательной и высокой образовательной мотивацией.
4. Взять под жесткий контроль успеваемость отличников и учащихся, претендующих на аттестат особого образца.

**Классным руководителям**:

1. Усилить ежедневный контроль посещаемости учащихся на первых уроках, в конце дня, по субботам, систематически информировать родителей о посещаемости и опозданиях, учащихся на уроки.
2. Скоординировать работу со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими одну тройку или четверку по предмету с учителями-предметниками и родителями. Предоставить планы такой работы в срок до 17 марта заместителю директора по УВР.
3. Один раз в 2 недели контролировать качество и своевременность выставления оценок учителями – предметниками. Отчет о проверке электронного журнала сдавать заместителям директора 16 и 30 числа каждого месяца.

**Учителям-предметникам**

1. Педагогам, по предметам которых учащиеся имеют одну «3» за триместр предоставить объяснительные на имя директора до 11.03.24 с полным описанием всей работы с данным учащимся.
2. Использовать разнообразные формы и методы в работе с учащимися, имеющими высокие интеллектуальные потребности.
3. Своевременно заполнять электронный журнал, внося реальное домашнее задание.
4. Каждому педагогу иметь технологическую карту урока с четкими целями, задачами урока и указанием какие УУД, метапредметные компетенции отрабатываются.
5. Педагогам - предметникам соблюдать решение августовского педсовета в части создания условий для сдачи задолженностей учащимися, пропустившими занятия или находившимся на лечении.

**Руководителям методических объединений:**

1. В срок до 11.03.24 четко определиться с видами и формами оценочных работ, оценивание которых является обязательными для всех и неукоснительно соблюдать данное решение.

2. Проинформировать всех участников образовательных отношений о таких оценочных работах.